

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ MŠ NEVOJICE

KURIKULUM

Název:

„ŠEL MEDVÍDEK DO ŠKOLKY “

Školní roky 2020–2023



Č.j.

Vznik dokumentu:

Aktualizace dokumentu:

Kurikulum je obsah veškeré zkušenosti, kterou děti získávají v mateřské škole a v činnostech ke škole se vztahujících, její plánování a hodnocení. Toto kurikulum je určeno nejen pro pedagogické pracovníky, ale i pro rodiče a ostatní zaměstnance školy.

OBSAH

- 1. Představení školy**
 - 1.1 Identifikační údaje MŠ
 - 1.2 Charakter a umístění školy
 - 1.3 Organizační uspořádání školy
- 2. Charakteristika programu**
 - 2.1 Filozofie vzdělávacího programu a dva integrující principy
 - 2.2 Dlouhodobé záměry rozvoje
 - 2.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných
 - 2.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami
 - 3.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných
 - 3.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.4 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka
 - 3.5 Učitelka podporující zdraví
 - 3.6 Věkově smíšené třídy
 - 3.7 Rytmický řád života a dne
 - 3.8 Tělesná pohoda a volný pohyb
 - 3.9 Zdravá výživa
 - 3.10 Spontánní hra
 - 3.11 Podnětné věcné prostředí
 - 3.12 Bezpečné sociální prostředí
 - 3.13 Participativní a týmové vedení
 - 3.14 Partnerské vztahy s rodiči
 - 3.15 Spolupráce MŠ se ZŠ
 - 3.16 Začlenění MŠ do života obce
- 4. Formální kurikulum**
 - 4.1 Téma
 - 4.2 Podtéma
 - 4.3 Tematické části
- 5. Evaluace**
 - 5.1 Evaluace třídního kurikula
 - 5.2 Evaluace školního kurikula
- 6. Přílohy**

1. Představení školy

1.1 Identifikační údaje

Mateřská škola byla zřízena k 1. 1. 2003 jako příspěvková organizace.

Adresa:

Mateřská škola Nevojice příspěvková
organizace
Nevojice č. 67
685 01 Nevojice

IČO - 70996156

Kontakt:

tel.: 517 383 480 mob.:727 837 327, 602 401 516

e-mail: msnevojice@longnet.info (postupně budeme přecházet na gmail)

msnevojice@gmail.com

datové schránky: j7qkurk

Webové stránky školy: www.msnevojice.cz

Statutární zástupce: Jana Malíková

Zřizovatel:

Obec Nevojice starostka obce: Ing. Kamila Ohnoutková, Dis.

Nevojice 33

685 01 Bučovice

IČO: 00292150

Kontakt:

tel.: 517 383 467

fax: 517 380 977 mob. 774 182 112

datové schránky: umvbbvq

webové stránky obce: www.nevojice.cz

Projednáno na pedagogické poradě dne:

Schváleno zřizovatelem školy dne:

1.2 Charakter a umístění školy

Mateřská škola je umístěna v budově bývalé základní školy. V roce 1982 byla provedena generální oprava. Jedná se o jednotřídní mateřskou školu s max. kapacitou 20 dětí. Pro velký nárůst počtů dětí byla na roky 2019–2021 hygienickou stanicí povolena výjimka z plochy. Maximální počet dětí pro tyto roky je 22. Obec se nachází v Jihomoravském kraji, konkrétně v okrese Vyškov, poblíž města Bučovice. Vesnice je rozdělena silnicí I 50 ve směru Bučovice a Uherské Hradiště na dvě části, a to severní a jižní. V roce 2020 se začalo pracovat na výstavbě podchodu, který obě části vesnice bezpečně propojí. V severní části obce se nachází tři maloplošná chráněná území a to Malhotky, Roviny a Hašky. Budova školy se nachází v centru jižní části obce, poblíž kostela sv. Mikuláše. Jedná se o klidnou oblast s minimálním dopravním ruchem. Je to velká, prostorná budova procházející postupnou rekonstrukcí, situovaná do poschodí s velkou školní zahradou. V přízemí budovy se nachází šatna, knihovna (zřídil OÚ), ředitelna, jídelna a chodba se sociálním zařízením pro účely zaměstnanců a dětí při pobytu venku a úklidová místnost. Sociální zařízení dětí se nachází v mezipatře a je nově zrenovováno. V poschodí je velká herna pro děti vybavena několika hracími koutky, a to například vyhrazeným koutkem pro kreativní činnosti, hudebními nástroji a prostor vyhrazený pro chov šneků a další. Školní zahrada prochází každý rok nějakou změnou. Jsou zde umístěny pouze dřevěné herní prvky, pískoviště, nově zrekonstruovaný altánek, který slouží pro velké množství aktivit, hliněná pec pro společné aktivity s rodiči či školami, trampolína, a také zde chováme suchozemské želvičky a příležitostně i králíky. Hojně využíváme vyvýšené záhony pro pěstování, pítka pro ptáčky, bylinkový záhon, vysázení okrasných rostlin podél plotu. Rodiči zde bylo vybudováno malé dopravní hřiště určené pro jízdu na dětských odrážedlech. Hračky jsou uloženy ve skladě na zahradě.

K pobytu dětí venku využíváme, kromě zahrady, velmi pěkného okolí školy, které přímo vybízí k vycházkám do lesa, na polní cesty a další.

Naše mateřská škola nemá svou kuchyň. Jídlo je dováženo z Mateřské školy Bučovice – Fučíkova.

S dětmi pracují 2 kvalifikované učitelky + 1 učitelka pouze na překrývání přímé pedagogické činnosti a jeden provozní zaměstnanec. V roce 2020-2021 využijeme školního asistenta z operačního programu OP VVV

Při inovaci programu jsme vycházeli z evaluace programu původního.

Zdraví je v současné době hodnotou v mnoha ohledech ohroženou, proto jsme se přiklonili k programu Mateřských škol podporujících zdraví.

1.3 Organizační uspořádání školy

Podrobně se tímto bodem zabývá Školní řád, který je přílohou tohoto dokumentu.

V budově školy máme jednu třídu věkově smíšených dětí. Ve svém výchovném působení se zaměřujeme na environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a na podporu dětských přátelství. Rozvrh přímé pedagogické práce je plánován tak, aby se p. učitelky max., dle možností školy, překrývaly hlavně v dopoledním programu.

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. Předškolní vzdělávání je povinné pro děti, které dosáhly od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhlo pátého roku věku (§ 34 odst. 1).

Přijímání dětí do mateřské školy se provádí formou zápisu k předškolnímu vzdělávání. Termín a místo zápisu stanoví ředitel mateřské školy v dohodě se zřizovatelem (od 2. května do 16. května) a zveřejní je způsobem v místě obvyklým (informační plakáty, webové stránky školy a obce, rozhlas, úřední deska.) (§ 34 odst. 2).

Ředitel školy stanoví pro zápis dětí do mateřské školy kritéria, která jsou zveřejněna současně se zveřejněním termínu a místa zápisu (§ 34 odst. 2).

Rodiče mohou v případě zájmu a rodinných důvodů využít tzv. individuálního vzdělávání.

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte (§ 34a odst. 4).

Skutečnost, zda dítě má být individuálně vzděláváno, závisí na rozhodnutí zákonného zástupce dítěte, není zde tedy „povolovací režim“ ze strany ředitele školy, jako je tomu v případě základního vzdělávání. Vždy by se však mělo jednat o odůvodněné případy, pro které bude dítě vzděláváno individuálním způsobem.

- a) Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat: jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte. (§ 34b odst. 2)

Paní učitelka provádí s dětmi individuálně prevenci poruch komunikačních schopností, dle zájmu se starší děti učí hravou formou angličtinu.

U nově přijatých dětí realizujeme ve spolupráci s rodiči adaptační program – návštěvy ve školce ještě před nástupem dítěte do školy a postupné zvykání s rodinným příslušníkem při zahájení docházky.

Při výběru pedagogických metod vycházíme z osmi principů mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí). Dbáme na vyváženost řízených a spontánních činností. Využíváme zejména:

- komunitní kruh, diskusní kruh
- prožitkové učení
- řízené individuální činnosti
- řízené skupinové činnosti

Režim dne je stanoven pouze rámcově a je flexibilně přizpůsobován momentálními situacím a potřebám dětí:

7.00 – scházení dětí, děti si buď spontánně hrají nebo se zapojují do řízených individuálních či skupinových činností

8.00 - podává se ovoce a zelenina

8.30 – od této chvíle mohou děti svačit do **9.00h**

9.30 – v tuto dobu většinou odcházíme ven, ale pokud je hezké počasí, chodíme ven i dříve.

11.45–nastává čas oběda, děti se o velikosti porce radí s paní učitelkou nebo pomocnou kuchařkou, stravování probíhá na etapy. Skupina 12 dětí obědvá a druhá skupina má řízenou činnost s p. uč. – pak se vymění

12.15 – po obědě si děti čistí zuby a jdou se převlékat (pouze mladší děti) a odpočívat

13.15 – děti, které neusnuly, vstávají a věnují se činností a hram, aby nevzbudily kamarády

14.00 – děti mohou opět svačit

15.15 - do této doby se postupně vyspí všechny děti a nasvačí všechny děti, hrají si, nebo jdou ven a postupně odchází domů

Nedílnou součástí života mateřské školy jsou **TRADICE, které jí dávají charakteristické rysy.**

U nás to jsou:

OSLAVY NAROZENIN – pro oslavence si připravíme dárečky a on pro nás s maminkou připraví pohoštění (např, sladkosti, ovoce, sušené ovoce.)

PODZIMNÍ VYRÁBĚNÍ – v odpoledních hodinách společně s rodiči vyrábíme panáčky a různé dekorace z přírodnin a výpěstků ze zahrádky. Rodičům ukážeme, co jsme se s dětmi naučili.

MIKULÁŠSKÁ NADÍLKA – jedná se zase o společné odpoledne s rodiči kdy rodiče s dětmi zdobí perníčky, které jsme s dětmi upekli, děti mohou předvést co se naučili k Mikuláši

VÁNOČNÍ KOLEDOVÁNÍ – děti předvedou krátké pásmo, společně s rodiči vyzdobíme stoly cukrovím, zazpíváme koledy, popřípadě vyrobíme nějakou ozdobu a podíváme se na nadílku pod stromečkem.

KARNEVALOVÁ REJ – děti si navléknou masky, které si ve školce zhotovily a předvedou se v průvodu rodičům, poté zapojíme i rodiče do soutěží.

VELIKONOČNÍ DÍLNIČKA – jedná se o společné setkání s rodiči v odpoledních hodinách, děti předvedou, co se naučily, vyrobíme si nějakou velikonoční dekoraci pro radost

DEN PRO MÉHO TÁTU – toto odpoledne je věnované tatínkům, společně s dětmi si pro ně přichystáme zajímavý program

MAMINCE Z LÁSKY – toto odpoledne je věnováno hlavně maminkám, děti předvedou, co si pro ně připravily, vyzdobíme pro ně třídu a předáme vlastnoručně vyrobené dárečky.

HLEDÁNÍ POKLADU – již ráno se vydáme s dětmi hledat do lesa sladký poklad. Jsme rozděleni na dvě skupiny, z nichž jedna poklad schovává a druhá hledá. Po cestě děti plní zajímavé úkoly.

ROZLOUČENÍ SE ŠKOLÁKY A NOC V MŠ – školáci předvedou krátké pásmo, poté projdou branou k slavnostnímu pasování na školáky, předají se jim drobné upomínkové předměty a společně na zahradě opékáme. Pro starší a odvážné děti se tu pak naskytuje možnost spát ve školce, kde je pro ně připravený pohádkový program

2. Charakteristika programu

Všechny činnosti jsou plánovány a realizovány tak, aby vytvářely možnosti zapojení pro všechny děti. Jsou to zejména:

- spontánní hra
- kooperativní hry
- experimentace
- psychomotorická cvičení
- práce s encyklopediemi
- zpracovávání přírodních materiálů
- třídění odpadů

2.1 Filozofie vzdělávacího programu a dva integrující principy

FILOZOFIE ŠKOLY

Za cíl si klademe dosažení dovedností prospěšných tělesnému, duševnímu a sociálnímu zdraví, které jsou souhrnně nazývány zdravým životním stylem.

Cíleně se zaměřujeme na rozvoj takových dovedností a zkušeností dětí, kterými mohou ovlivnit zdraví nejen svoje ale i okolního světa.

DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ROZVOJE

Snažíme se vytvořit kvalitní mateřskou školu, která dává dětem možnost rozvinout základní kompetence pomocí hry, učení v kolektivu a práce v okruhu různých tematických oblastí. Dáváme dětem možnost rozvíjet dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje v základních oblastech lidského života a poznání, poskytovat dítěti svobodu a možnost, aby samo ovládalo svůj každodenní život v mezích schopností, které jsou dány věkem a stupněm vývoje. Při své práci vycházíme z tohoto Školního kurikula, ale v jeho užívání se snažíme být flexibilní a otevírat možnosti pro příjemné zážitky. **Chceme, aby dítě, které odchází z mateřské školy, bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní.**

Základními principy naší práce jsou

- **Respekt k přirozeným lidským potřebám**

Vycházíme z modelu Maslowovi hierarchie potřeb. Podle něho mohou být potřeby znázorněny jako pyramida, v jejímž základu jsou potřeby fyziologické, nad nimi je potřeba bezpečí, jistoty a stálosti, potřeba přináležitosti, náklonnosti, lásky, shody a ztotožnění, ještě výše stojí potřeba sebedůvěry, prestiže a sebeúcty a na samém vrcholu ční potřeba sebeaktualizace a seberealizace. Tyto potřeby jsou všem lidem společné a stále přítomné, proto se snažíme o uspokojování potřeb dětí učitelek i ostatních zaměstnanců školy, i když jejich formy, způsoby a podoby uspokojování se individuálně velmi různí.

ZÁMĚRY:

- prostřednictvím diagnostiky se zaměřit na naplňování i vyšších stupňů Maslowovi hierarchie potřeb
- podporovat děti více v samostatném řešení problémů

- dbát na důslednější dodržování pravidel od počátku školního roku

- **Rozvíjení komunikace a spolupráce**

Prostřednictvím komunikace mezi dospělými a dětmi a mezi dětmi uvnitř dětské skupiny chceme poskytovat dětem základní zkušenosti se sebou samými ve vztahu k ostatním lidem. V neformálním každodenním soužití dětí a dospělých a dětí mezi sebou navzájem podporujeme základní jazykový vývoj a vývoj schopnosti komunikace a spolupráce.

ZÁMĚRY:

- zařazovat častěji kooperativní hry

2.2 Dlouhodobé záměry rozvoje

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ bylo maximálně rozvinuto na základě svých možností a zájmů, a to jak po stránce tělesné, psychické, sociální a duchovní, aby mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život ve zdraví na demokratických principech.

Snažíme se, aby bylo předškolní vzdělávání prováděno celostně a pokrývalo všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti, ve kterých si klademe tyto cíle:

- **Biologická** – dítě zná svoje tělo a využívá je dle svých možností k dalšímu rozvoji motoriky a samostatně vykonává běžné denní potřeby.
- **Psychická** – dítě si uvědomuje svoji identitu, umí vyjádřit své pocity a přání, přiměřeně řeší problémy a důvěřuje si. Je schopno se na určitou dobu soustředit.
- **Interpersonální** – dítě navazuje kamarádské vztahy, je schopno komunikovat bez zábran, srozumitelně, umí naslouchat. Dokáže přijmout autoritu cizí osoby.
- **Socio – kulturní** – dítě respektuje pravidla, orientuje se v nejbližším okolí, chápe různé sociální role
- **Enviromentální** – dítě vnímá různorodost světa a zaujímá k němu kladný postoj.

2.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek. Při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání vycházíme z principu individualizace.

2.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

V této části je uvedena charakteristika podmínek, jak jsou v naší škole realizovány. Současně se zde objevují záměry, jak podmínky zlepšit, a tak zkvalitnit úroveň vzdělávání.

Personální zajištění

V mateřské škole pracují 2 kvalifikované pedagogické pracovnice + momentálně jedna nekvalifikovaná ped. pracovnice (byla přijata z důvodu zajištění překrývání ped. pracovníků, a protože jsme nesehnali kvalifikovanou uč. na zkrácený úvazek) a 1 školnice (vykonává i pomocnou kuchařku a topičku)

Škola je po personální stránce zabezpečena. Pokud bude možnost – využijeme dotačních programů pro personální posílení. (chůva, školní asistent)

3.1 Podmínky pro vzdělávání dětí se spec. vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dítěte s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb a musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení poradenského zařízení na základě plánu ped. podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Mateřská škola má kontaktní osoby na ŠPZ, které využívá ke konzultaci a spolupráci na úpravě podmínek. Při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání vycházíme z principu individualizace.

ZÁMĚR

- pokračovat ve spolupráci s SPC a nadále ji rozvíjet – po celou dobu platnosti ŠVP pro šk. roky 2020–2023
- rozšiřovat a doplňovat pomůcky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – v průběhu šk. roků – 2020–2023

3.2 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být nadále podporováno. Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. MŠ je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

ZÁMĚR

- ped. zaměstnanci absolvují školení k dané problematice – dle nabídky vzdělávacích center – v průběhu šk. roků 2020–2023
- rozvinout spolupráci s PPP ve směru vzdělávání dětí mimořádně nadaných – po celou dobu platnosti ŠVP pro šk. roky 2020–2023

3.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie, mají laskavě důsledný přístup.

Učitelé se v přímé pedagogické činnosti dle možností v maximální možné míře překrývají.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinkách či individuálně.

Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chůva, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře.

Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší).

Největší prostor věnujeme volné hře dětí.

Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku.

Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

ZÁMĚR

- pořízení stupínků na sociálky - 2021
- připevnění madla pro děti mladší 3 let – schodiště - 2020

3.4 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

3.5 Učitelka podporující zdraví

- učitelka je vzorem a oporou dětí
- ví, že její autorita nevyplývá z direktivního řízení dětí
- je tvořivá, umí improvizovat, pracovat týmově
- má ujasněný žebříček životních hodnot

- umí se podívat sama na sebe a své nedostatky
- využíváme dalšího vzdělávání k rozšiřování poznatků v oblasti pedagogické, ale i v oblasti rozvoje zdravého životního stylu
- svým životním stylem jde dětem příkladem
- posiluje u dětí sebekontrolu a duševní odolnost

ZÁMĚRY:

- využívat více pozitivní komunikaci – nepoužívat zápory, od začátku školního roku
- vyhýbat se všeobecného hodnocení typu – ty jsi šikovný..., od začátku školního roku - komunikace s rodiči – po celé období trvání ŠVP – 2020/2023

3.6 Věkově smíšené třídy

- věkové složení v naší MŠ - 2–7 let
- velikost stolků a židlí odpovídá věku dětí
- umožňujeme integraci postižených dětí
- umožňujeme vzdělávání dětí nadaných a dětí se spec. vzdělávacími potřebami

ZÁMĚRY:

- rozšíření pomůcek pro pokusy, bádání ke spontánní hře – 2020/2021
- dokoupení náhradních podložek Lego a dalších součástek – 2020/2021

3.7 Rytmický řád života a dne

- společné vytváření, aby vyhovoval všem
- dodržujeme intervaly mezi jídly, pitný režim
- postupné svačinky na smluvený signál
- vytvoření pravidel a jejich dodržování
- máme zavedené předadaptační období pro přijímané děti
- zabezpečujeme dostatečný pobyt dětí venku
- přizpůsobujeme délku odpoledního spánku k věku
- plynulé přechody mezi činnostmi
- řízené činnosti organizujeme individuálně nebo skupinově
- střídáme nabídky klidných a pohybových aktivit

ZÁMĚRY:

- dodržovat čas odchodu na pobyt venku – od září 2020
- dodržovat interval postupné svačinky

3.8 Tělesná pohoda a volný pohyb

- pravidelně střídáme činnosti a odpočinek
- zařazujeme příležitostná relaxační cvičení
- rozvíjíme koordinaci hrubé, jemné motoriky a grafomotoriky

- rozvíjíme sebeobslužné návyky (na toaletě, při oblékání, obouvání, čištění zubů, stolování...)
- dostatečně větráme
- cvičíme ve skupinkách s hudbou i bez
- zařazujeme pohybové hry a činnosti při pobytu venku
- omezujeme sezení dětí u stolečků na nejmenší možnou míru

ZÁMĚRY:

- více se zaměřit na úklid hraček, pomůcek s využitím přesýpacích hodin
- důsledněji děti vést ke správným hygienickým návykům – září 2020, Covid 19 – rozmístění piktogramů, desinfekce, používání ochranných pomůcek – zamezit plýtvání vodou, mýdlem – září 2020

3.9 Zdravá výživa

- zajišťujeme pestrou a vyváženou stravu
- zajišťujeme dostatečný čas ke stolování
- zajišťujeme pitný režim a konzumaci čerstvého ovoce a zeleniny
- upevňujeme pěstitelské práce na vyvýšených záhonech pro zeleninu, bylinky, květiny
- používáme příbor bez ohledu na věk dětí
- děti se rozhodují o velikosti porce, o přídavek, nalévají si polévku, někdy si mažou i svačinku

ZÁMĚRY:

- Zařazovat častěji do pitného režimu bylinkové čaje
- připravovat pro rodiče ochutnávky
- důsledněji děti opravovat při držení příboru, používat správně celý příbor – od září 2020
- při jídle spolu mluvit tiše – od září 2020
- podporovat děti při požívání zeleniny (salátů) – od září 2020
- zřízení koutku pro pitný režim při pobytu venku – altánek - 2020

3.10 Spontánní hra

- zajišťujeme dostatečný prostor, účelné uspořádání, členitost a dostatečné místo pro pohyb a hru na zemi
- vytváříme estetické a bezpečné prostředí
- ve třídě je dostatečné množství pomůcek, materiálu a hraček
- využíváme různé formy – experimentování, pozorování, konstruování, tvoření...
- zajišťujeme dostatečný prostor pro hru
- vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel

ZÁMĚRY:

- Dovybavit školu pomůckami na experimentování – v průběhu šk. roku 2018/2019

- Dle možností doplňovat odrážedla na zahradu
- důsledně dodržovat dohodnutá pravidla – v průběhu šk. roku
- důsledněji kontrolovat úklid v herních koutech

3.11 Podnětné věcné prostředí

Budova MŠ je stará a potřebuje mnoho oprav.

- vytváříme útulné, příjemné prostředí
- pravidelně provádíme revizi tělovýchovných prvků ve třídě i na zahradě
- obměňujeme výzdoby v celé budově
- pravidelně obnovujeme nátěry laviček, pískoviště, prolézaček

ZÁMĚRY:

- malování budovy dle časového harmonogramu – chodba a třída – červenec 2020
- shánět pomoc sponzorů při dalších úpravách zahrady
- příprava projektu na přírodní zahradu – 2020-2021

3.12 Bezpečné sociální prostředí

- vytváříme pozitivní a bezpečné prostředí
- vytváříme vzájemnou důvěru mezi zaměstnanci, respekt, pochopení a toleranci
- preferujeme ocenění před výtkami
- ve třídě jsou vytvořena pravidla společného soužití

ZÁMĚRY:

- osvojování si pravidel pro dospělé
- vytváření pravidel dětmi – od září 2020
- účast na semináři – Komunikace s dětmi

3.13 Participativní a týmové řízení

- máme vytvořený tým, který spolehlivě pracuje na společných úkolech
- poskytujeme prostor pro vlastní tvůrčí přístup k práci a k dětem
- klademe důraz na seriózní jednání a podávání pravdivých informací
- individuální přístup ke každému zaměstnanci
- vytváříme optimální podmínky pro další vzdělávání zaměstnanců
- společně plánujeme a projednáváme činnosti
- respektujeme názor a informovanost o veškerém dění v MŠ
- každý zaměstnanec zná své kompetence
- zveřejňujeme pravdivé informace
- podporujeme důvěru ke své práci a chuť ji veřejně prezentovat

ZÁMĚRY:

- zajištění lepších prac. podmínek pro zaměstnance – využití fondu FKSP – 2020–2023

3.14 Partnerské vztahy s rodiči

- navazujeme vstřícné vztahy s rodiči (respekt, důvěru...)
- zajišťujeme bezproblémový vstup do MŠ – adaptační program
- organizujeme společná setkání s rodiči
- společné řešení problémů (při jejich výskytu)
- respektujeme názory rodičů

ZÁMĚRY:

- zajistit včasnou docházku dětí a včasné odchody – po celou dobu docházky
- neřešit v prostoru MŠ problémy netýkající se MŠ – po celou dobu docházky
- nebýt lhostejní k brigádám
- více spolupracovat při výchově dětí – v domácím prostředí – po celou dobu docházky
- využít nabídek vzdělávacích center týkající se komunikace s rodiči – 2020-2023

3.15 Spolupráce mateřské školy se základní školou

- spolupracujeme se ZŠ Bučovice 710 i 711
- zprostředkujeme návštěvy do 1.třídy(předškoláci)
- konzultujeme školní zralost s rodiči
- organizujeme setkání s pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny – každé 2 roky

ZÁMĚRY:

- Společný projektový den s dětmi 1.tříd

3.16 Začlenění MŠ do života obce

- respektujeme obec jako zřizovatele
- informujeme obec o výchovném stylu a důležitých změnách, problémech
- kontaktujeme místní podnikatele, seznamujeme je s výchovným stylem
- organizujeme návštěvy MŠ a OÚ
- posilujeme kulturní a společenské tradice v obci

ZÁMĚRY:

- projektové dny:
 - ✓ návštěva místních včelařů
 - ✓ hasiči
 - ✓ obchod
 - ✓ stolárna
 - ✓ obecní úřad – vzájemné návštěvy

4. Formální kurikulum

4.1 Téma

Téma se shoduje s filozofií podpory zdraví v MŠ, jeho ústřední myšlenka nás provází všemi podtématy a tematickými částmi, vypracovávanými písemně na třídě v tzv. Třídním kurikulu.

Obsah vzdělávání je plánován na tři roky. Rozvíjeny jsou všechny kompetence prostřednictvím neformálního kurikula a v souvislosti s individualizací vzdělávání na základě poznávání dětí a vedení záznamů o jejich vývoji.

4.2 Podtémata

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 podtémat, která byla odvozena z pěti hledisek. Ta vznikla v souladu s osobnostními a celospolečenskými cíli, které směřují k výchově nezávislého a zodpovědného člověka, který bude umět žít v harmonii sám se sebou, s ostatními lidmi i s přírodou. Jde v podstatě o pět obecných okruhů, které zasahují všechny oblasti vzdělávání včetně kompetencí, kterých by mělo dosáhnout dítě odcházející z naší MŠ, na základě svých možností.

Hlediska – *identita, společenství, příroda, aktivita a zdravý životní styl* – vymezují učební nabídku a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V rámci daného podtématu budeme dětem vytvářet příležitosti, využívat situace, navozovat události a připravovat takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

1. Podtéma: Medvídci pečují o své zdraví

Charakteristika

Osvojuje si zdravé životní návyky a postoje. Učí se praktickým dovednostem, jak pečovat o své zdraví a jak si ho chránit. Učí se rozlišovat dobré a špatné vlivy na zdraví. Poznává, že kontakty s některými lidmi mohou být nebezpečné. Učí se chovat tak, aby nekazilo pohodu druhých. Poznává svoji identitu a osobní roli. Uvědomuje si vlastní tělo a jeho možnosti. Poznává své smysly. Prožívá nové situace. Učí se pojmenovat a řešit problém. Uvědomuje si své emoce (radost, smutek, strach, hněv, zklamání apod.). Poznává příčiny a následky svého jednání, učí se sebeovládání. Učí se provádět úkony hygieny a sebeobsluhy. Rozvíjí si řečové schopnosti (vnímání, porozumění, poslech). Vytváří si základy estetického vnímání. Poznává základy společenského chování, získané zkušenosti a dovednosti uplatňuje v běžném životě. Učí se samostatně vyjadřovat své myšlenky a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). Seznamuje se s dovednostmi předcházejícími psaní a čtení.

Obsah

Smysly, tělo, zdraví, emoce, hygiena, sebeobsluha, estetika v pracovních činnostech (čistota výrobku), vyjadřování pocitů, nálad různými prostředky (VV, PV, DV., HV...), otužování, oblečení, sporty, bezpečnost při hrách a sportech, úrazy, bolesti, škodlivé vlivy (kouření, alkohol, drogy, cizí lidé – vliv (dveře doma, oslovení venku), zdravá výživa, prospěch sportování na zdraví), lidi, zápis do ZŠ, pitný režim

Kompetence

1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích. (str.106)

1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním, a že tyto potíže spolu mohou souviset. (str. 107)

1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat. (str.109)

1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech). (str. 111)

2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmost a musí je chránit. (str. 115)

2/6 Má vytvořenou představu o zdravé životosprávě. (str. 118)

3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat. (str. 119)

3/2 Ví, že když řešení problémů přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí. (str. 121)

4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny. (str.128) **5/3** Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti. (str. 135)

6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování. (str. 140)

7/1 Chce poznávat své okolí, svět. (str. 146)



2. Podtéma: Medvídci na cestě poznáním

Charakteristika

Učí se rozumět okolnímu světu a rozvíjí svoji touhu poznávat svět v souvislostech. Učí se pozorně a citlivě pozorovat přírodu. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti. Prožívá a vnímá změny ročních období. Orientuje se v jednoduchých jevech a dějích, které ho bezprostředně obklopují. Rozšiřuje si slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Obsah

Stromy, listy, zahrada (ovoce, zelenina), pole, les, počasí, roční období, zvířata – volně žijící, domácí, ZOO, ptáci v zimě, řeka, moře, vodní živočichové, rostliny, byliny, třídění odpadu, péče o pozemek, jarní probouzení přírody – rychlení větvíček, pokusy – sázení semínek (tma x světlo), ocet v zemi, hmyz, časové pojmy (režim dne, den x noc)

Kompetence

- 1/5** Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát. (str. 110)
- 2/5** Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody. (str. 116)
- 3/3** Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti. (str. 122)
- 3/7** Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života. (str. 127)
- 4/4** V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování. (str. 131)
- 5/1** Poznávání sebe samého vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech. (str. 134)
- 6/5** Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba, (str. 143)
- 7/5** U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování. (str. 152)
- 7/7** Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou neživou i živou. (str. 154)



3. Podtéma: Medvídci to spolu zvládnou

Charakteristika

Poznává lidi, kterými je obklopeno a prostředí, v němž žije. Objevuje, v čem jsme stejní a všem se lišíme. Řeší problémy – známé a opakující se řeší samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou o pomoc dospělého. Učí se toleranci vůči jakékoliv odlišnosti. Rozvíjí svoji vytrvalost a schopnost dokončovat činnost. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla soužití ve třídě. Rozvíjí schopnost komunikace a spolupráce s druhými. Dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky. Doví se, že všichni musí chodit do školy a co se tam dělá.

Obsah

Moje značka, sešli jsme se po prázdninách, seznamování s novými dětmi, s prostředím školy, zaměstnanci, pravidly MŠ a tvoření nových, jak mi říkají (jméno), každá hračka má své místo, oblíbená hračka, hygienické + společenská pravidla, ohleduplné chování (společné soužití) ke kamarádům, komunikace s dospělými (říct, když mám problém), role předškoláka – více povinností

Kompetence

- 1/7** Uvědomuji si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury, etniky, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně). (str. 112)
- 2/2** Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví. (str. 114)
- 3/4** Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku. (str. 124)
- 3/5** K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy bude řešit někdo jiný. (str. 125)
- 3/6** Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby. (str. 126)
- 4/5** Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji. (str. 132)
- 5/6** Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace. (str. 137)
- 5/8** Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky. (str. 138)
- 6/6** Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití. (str. 144) **7/4** Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti. (str. 151)



4. Podtéma: Medvídci jsou u toho

Charakteristika

Cílevědomě spoluvytváří pohodu, prožívá slavnosti. Uznává právo druhého a učí se dovednostem pomoci druhému. Podílí se na péči o nejbližší prostředí. Poznává přírodu a společně s ostatními hledá cesty, jak se může svými silami aktivně spolupodílet na její ochraně.

Obsah

Podzimní dílnička (jablečný, dýňový) přírodniny, Č+M+A, Vánoce, Masopust, karneval, pohádky, Velikonoce, divadla, čarodějnice, vítání jara, den otců, den matek, MDD, vítání občánků, loučení s předškoláky, dramatický kroužek, hudební nástroje, zápis do MŠ, senioři – setkání

Kompetence

2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu. (str. 115)

4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč. (str. 133)

5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat. (str. 136)

5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly. (str. 136)

5/7 Má vnitřněnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit. (str. 138)

6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a s dospělými. (str. 142)

6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici, ve skupině dětí. (str. 143)

6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody. (str. 145)

7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími. (str. 148)

7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je potřeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých. (str. 150)



5. Podtéma: Medvídci objevují svět

Charakteristika

Seznamuje se se základy vědy a techniky jak v minulosti i v současnosti, učí se orientovat v dopravní výchově, má povědomí o profesi svých rodičů i ostatních, vědět o charakteristických znacích své země, obce.

Obsah

Doprava, výlet, vesmír, život v minulosti (indiáni, rytíři, pracovní a dopravní prostředky), ČR, moje obec a okolí (zámek, poliklinika, kino, Brno – Špilberk, náměstí Svobody), materiály (dřevo, plast, kov, ...), zemědělské stroje na poli, dopravní značky, historie – muzea, budovy, památky, jak se staví dům, výroba vesnice a svého domu, náradí, návštěva kostela, exkurze hasiči, vojáci, policie, úřady, zaměstnání

Kompetence

1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví. (str. 108)

2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje. (str. 113) **4/2** Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální, etické), přizpůsobit jim své chování.

4/3 - odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

4/6 - umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč

5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí. (str. 134)

5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky. (str. 139)

6/2 Je ochotno vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým. (str. 141)

7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se. (str. 153)

7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje. (str. 154)



V průběhu roku mohou být volně zařazeny i další zajímavé aktivity(témata) např. Barevný týden, Putování za bludným kořenem, Indiánskou stezkou, V říši obrů, Studánky víly Rozárky,

...

4.3 Tematické části

Plánování musí vždy vycházet z diagnostiky dětí a zpětné vazby předcházející tematické části.

Zásady pro plánování a realizaci tematických částí:

- Časové období jednotlivých tematických částí je odvozeno od náročnosti tématu a zpětné vazby dosažených výsledků práce s dětmi.
- Kompetence a dílčí cíle jednotlivých oblastí tematické části plánují učitelky.
- Plánované činnosti vychází z podmínek třídy, měly by nést znaky prožitkového učení
- K preferovaným činnostem patří: spontánní hra, experimentace, kooperativní hry, práce s encyklopediemi, třídění odpadu, ruční práce s přírodním i jiným výtvarným materiálem.
- K nadstandardním činnostem patří – práce s keramickou hlinou, angličtina (na podnět rodičů)
- Mohou být přijímány nápady, návrhy od rodičů a dětí.
- TVP vychází ze znalostí dětí, jejich individuálních potřeb a zvyklostí (tzn. na základě diagnostiky dětí).
- Brát v úvahu zájem a nápady dětí.
- Preferovat spontánní činnosti.
- Tematické části musí být logicky svázány se školními podtématy ŠVP.
- Uspořádání jednotlivých částí není dáno časem, ale obsahem, netvoří plynulou řadu do podtémat ŠVP lze vstupovat střídavě i opakovaně.

Kritéria pro hodnocení tematických částí:

Tematické části:

- mají mít určitý vzdělávací obsah.
- mají vycházet z aktuálních situací a potřeb dětí.
- mají respektovat zájem a potřeby dětí.
- mají být dětem srozumitelné.
- mají přispět k rozvoji hodnot a postojů dětí.
- mají brát ohled na celistvost poznání, na komplexnost působení.
- mají motivovat děti k poznávání, preferovat prožitek a zkušenost
- mají umožnit dětem možnost ovlivnit průběh činností.
- mají umožnit dětem samostatně se vyjadřovat, uplatňovat, a tím posilovat své sebevědomí.
- mají dodržovat podmínku smysluplnosti, aktuálnosti, přiměřenosti
- mají být zpracovávány dětmi ve spontánní hře

5. Evaluace

Oblasti, které budeme v průběhu roku vyhodnocovat

- hodnocení ŠVP – soulad s RVP PV, funkčnost
- hodnocení podmínek vzdělávání 2 + 12 (dle Kurikula podpory zdraví)
- hodnocení tematických částí
- hodnocení a sebehodnocení pedagogů
- hodnocení individuálního vývoje každého dítěte
- hodnocení výsledků vzdělávání
- hodnocení vzdělávacího procesu (prožitkové učení).

Kritéria, stanovená naší školou

- 2 principy + 12 podmínek vzdělávání (neformální a formální kurikulum)
- INDI – materiál vytvořený pro potřeby škol podporujících zdraví
- znaky prožitkového učení:
 - spontaneita
 - objevnost
 - komunikativnost
 - prostor pro aktivitu a tvořivost
 - konkrétnost – manipulace – experimentace
 - celostnost
- ukazatele dosaženého vzdělání - viz. Kurikulum podpory zdraví

Jaké prostředky (nástroje) budeme využívat

- každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti,
- zpětná vazba tematické části,
- hodnocení třídního kurikula,
- záznamy o dětech,
- sebehodnocení učitelky,
- kontrolní a hospitační činnost,
- výroční zpráva,
- evaluační zpráva,
- dotazník INDI MŠ,
- dotazník pro rodiče.

5.1 Evaluace třídního kurikula

Pedagog nehodnotí jenom jestli všechny děti zvládly vše, ale hodnotí především svou práci – metody, formy, prostředky, zda byly děti zaujaté, zda činnost byla pro děti přínosem.

- a) **Každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti** – záznamový list (viz příloha)
- b) **Autoevaluace (hodnocení vlastní práce učitelky)**
 - 1x ročně podle předtištěného manuálu
 - záznam do hodnotícího listu, vždy po ukončení tematické části (viz. příloha)
- c) **Zpětná vazba tematických částí**
 - po ukončení každé tematické části provedeme písemný záznam do plánu tematické části
 - průběžné hodnocení, jak zvolené činnosti napomohly k naplnění cílů

Zpětnou vazbu provedeme na základě ukazatelů dosaženého vzdělávání, které jsou v knize „Kurikulum podpory zdraví“.
- d) **Vedení záznamů o dětech**
 - společně s rodiči vypracujeme při nástupu dítěte do MŠ „**Vstupní záznam**“ podle manuálu (viz. příloha)
 - minimálně 1x měsíčně zaznamenáme projevy dětí na základě pozorování – především pozitiva
 - minimálně 2x do roka – zápis vývoje dítěte v jednotlivých oblastech – DIAGNOSTIKA (viz. příloha)
 - PORTFOLIO – po dobu docházky dítěte do MŠ zakládat vybrané práce (především výkresy) s našimi komentáři a daty pořízení
- e) **Hodnocení třídního kurikula** – 2x ročně
 - pololetí a konec školního roku
 - provedou společně paní učitelky na třídě podle manuálu (viz příloha)

Pro sledování vývoje dítěte je důležité znát výchozí vývojový stupeň dítěte a k němu potom hodnotit pokrok dítěte. V žádném případě nedopustit srovnávání dítěte s úrovní vrstevníků. Zaměřit se na zjištění v čem je dítě úspěšné a v čem má problémy a z toho pak vyvodit důsledky pro svoji práci s konkrétním dítětem.

5.2 Evaluace školního kurikula

Ředitelka hodnotí práci svou, řídí a kontroluje ostatní pedagogické a provozní zaměstnance školy. O těchto činnostech vede záznamy o hospitaci a v deníku kontrol.

- a) **Hospitace ředitelky** – průběžně na základě vypracovaného plánu
- b) **Kontrolní činnost** – průběžně na základě vypracovaného plánu
- c) **Výroční zpráva z činnosti školy** – 1x ročně dle požadavků zřizovatele
- d) **Evaluační zpráva** – 1x za 2-3 roky podle osnovy a na základě výsledků dotazníků, které vyplní všichni zaměstnanci školy a rodiče

Osnova autoevaluační zprávy (dle Kurikula podpory zdraví)

- 1) Základní data o škole
- 2) Vize a stanovené cíle rozvoje školy
- 3) Zjištěný stav na začátku sběru informací (analýza)
- 4) Jaké výsledky a výsledné informace byly zjištěny (co se podařilo)
- 5) Jaké problémy byly identifikovány (co se nedaří)
- 6) Jaká opatření byla přijata

Závěr

Všechno, co v mateřské škole děláme, děláme pro děti, pro jejich spokojenost, štěstí, radost a jejich mnohostranný rozvoj.

6. Přílohy

- 1) Školní řád
 - Plán spolupráce se ZŠ
 - Roční plán
- 2) Plán EVVO
- 3) Třídní kurikulum
- 4) Manuály k provádění evaluace
- 5) Evaluační zpráva